

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.01  
ПЕДАГОГИКА**

для студентов, обучающихся по специальности

**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном  
образовании**

**Курган 2023**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544Н (с изм. от 25.12.2014), с примерной основной образовательной программой, разработанной ГБПОУ «Донской педагогический колледж», на основе рабочей программы воспитания, на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 13.03.18 г. № 183 по специальности

код	наименование специальности
<b>44.02.05</b>	<b>Коррекционная педагогика в начальном образовании</b>
(программа подготовка специалистов среднего звена)	

#### Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Хазанов Илья Яковлевич	высшая, к.п.н.	преподаватель

**Рассмотрено на заседании МО МК по начальному образованию, ОП «Преподавание в начальных классах», «Коррекционная педагогика в начальном образовании»**

	Фамилия, имя, отчество председателя МО	Дата заседания МО	№ протокола
1	Дубровских Елена Николаевна	30.08.2023 г.	1

**Согласовано на заседании научно-методического совета**

Дата заседания НМС	№ протокола
31.09.2023 г.	1

## **Содержание**

<b>1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины</b>	<b>4</b>
<b>2. Структура и содержание учебной дисциплины</b>	<b>7</b>
<b>3. Условия реализации программы учебной дисциплины</b>	<b>17</b>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>	<b>22</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.01 Педагогика

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности

44.02.05

Коррекционная педагогика в начальном образовании

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические науки

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

Профессиональный цикл

в вариативную часть циклов ППССЗ

Профессиональный цикл

Учебная дисциплина связана с дисциплиной «Обществознание» общеобразовательного цикла.

### 1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

**Цель:** создание условий для овладения знаниями, умениями, компетенциями в области общих основ педагогики, педагогической деятельности, дидактики, педагогических технологий и теории и методики воспитания, необходимыми для грамотного решения практических задач педагогической деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

1. обеспечивать постановку и достижение целей обучения с учётом способностей и индивидуальных особенностей учащихся;
2. оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
3. анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления, нормативные документы в сфере образования;
4. находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
5. ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
6. осуществлять выбор содержательных компонентов и обеспечивать последовательность этапов процесса обучения;
7. применять современные теории и технологии обучения и воспитания;
8. выделять и реализовывать ценностный и культурологический аспект учебного знания в ходе проектирования и проведения уроков, внеурочных мероприятий и занятий;
9. применять вербальные и невербальные коммуникационные стратегии для вовлечения

	<i>обучающихся в образовательный процесс;</i>
10.	<i>создавать условия для овладения школьниками навыками применения средств ИКТ и безопасного поведения в Интернете;</i>
11.	<i>формировать у обучающихся универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах, в том числе при реализации программы их развития;</i>
12.	<i>формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах;</i>
13.	<i>соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах;</i>
14.	<i>владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</i>
15.	<i>реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе преподавания и распознавать за ними серьезные личные проблемы;</i>
16.	<i>использовать инструменты цифровой образовательной среды для достижения целей и задач обучения, воспитания и развития обучающихся;</i>
17.	<u><i>осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;</i></u>
18.	<u><i>выполнять самоанализ и анализ деятельности других педагогов;</i></u>
19.	<u><i>определять стратегии собственной профессиональной деятельности и разрабатывать собственную программу профессионального развития.</i></u>

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

1.	<i>взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</i>
2.	<i>значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности, особенности постановки воспитательных целей;</i>
3.	<i>принципы обучения и воспитания и условия их реализации;</i>
4.	<i>особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОО на различных ступенях образования;</i>
5.	<i>педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах, <u>особенности современного социального опыта в области психолого-педагогической теории и практики;</u></i>
6.	<i><u>дидактические основы планирования, проведения и анализа мероприятий урочной и внеурочной деятельности;</u></i>
7.	<i>основные принципы деятельностного подхода в начальном общем образовании;</i>
8.	<i><u>роль взаимодействия с учителями-профессионалами в расширении профессиональных знаний и совершенствовании практических умений;</u></i>
9.	<i>психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</i>
10.	<i>педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;</i>
11.	<i>понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;</i>
12.	<i><u>современные концепции обучения школьников с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;</u></i>
13.	<i>индивидуальные особенности траекторий жизни обучающихся, особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным</i>

	поведением;
14.	приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
15.	психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога, средства контроля и оценки качества образования, критерии объективности оценки учебных достижений школьников и пути достижения образовательных результатов;
16.	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации в условиях внедрения ФГОС НОО и профессионального стандарта педагога;
17.	механизмы разработки и реализации программы развития образовательной организации;
18.	закономерности поведения обучающихся в Интернете, в том числе в социальных сетях;
19.	условия и способы создания и применения цифровой образовательной среды в учебно-воспитательном процессе;
20.	факторы, обеспечивающие успешность педагогической деятельности.

*\*Требования профессионального стандарта педагога к результатам обучения выделены курсивом*

Освоение учебной дисциплины направлено на развитие общих, профессиональных компетенций:

Код	Общие компетенции
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.2.	Планировать и проводить учебные занятия

Дисциплина способствует формированию цифровых (ключевых) компетенций:

Код	Цифровые (ключевые) компетенции
КК. 2.	Саморазвитие в условиях неопределенности

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося

**130**

часов, в том числе:

**116**

часов

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>№</b>	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
1	Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	116
	в том числе:	
1.1	теоретическое обучение	78
1.2	практические занятия	38
3	Консультации во взаимодействии с преподавателем	2
4	Промежуточная аттестация в форме экзамена	12

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### ОП.01 Педагогика

наименование дисциплины

Номер разделов, тем. Результаты обучения	Наименование разделов и тем. Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	3 семестр		49/23/0/0	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Введение в педагогическую профессию</b>		<b>6/6</b>	
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Педагогическая профессия и её роль в современном обществе</b>		<b>2/0</b>	
ОК 1-6, 9-10, ПК 1.1 – 1.4., 3.1-3.5, 4.3 <b>КК.2</b>	Содержание учебного материала			
	1	Возникновение и развитие педагогической профессии в разные исторические периоды. Роль и место педагога в век информационного общества. Требования к современному педагогу. Личность учителя, её профессиональная характеристика. Профессиограмма учителя начальных классов. <b>Профессиональное саморазвитие педагога в условиях неопределённости. Цифровая среда профессиональной коммуникации и кооперации.</b>	2	2
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Педагогическая деятельность</b>		<b>2/6</b>	
ОК 1-6, 9-10, ПК 1.1 – 1.7., 2.1 – 2.3, 3.1, 4.3	Содержание учебного материала			
	1	Виды педагогической деятельности: диагностическая, ориентационно-прогностическая, конструктивно-проектировочная, организаторская, информационно-объяснительная, коммуникативно-стимулирующая, аналитико-оценочная, исследовательско-творческая. Структура педагогической деятельности. Уровни профессионального овладения педагогической деятельностью. <u>Факторы, обеспечивающие успешность педагогической деятельности.</u>	2	2
ОК 1-6, 9-10, ПК 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.3, 3.1 -3.5, 4.3	Практические занятия	№1 Владение терминологией раздела, проведение ретроспективного и социокультурного анализа становления и развития педагогической профессии, проектирование модели личности современного учителя, анализ профессиограммы учителя начальных классов.	6	3
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Педагогическое общение</b>		<b>2/0</b>	
ОК 1-6, 9-10, ПК 1.1 – 1.4, 2.1 –	Содержание учебного материала			



2.3, 3.1, 3.5, 4.3	1	Целеполагание и принципы организации педагогического общения. Структура и стили педагогического общения. Профилактика конфликтов в процессе педагогического общения. Этика взаимодействия педагога с участниками образовательного процесса.	2	2
<b>Раздел 2.</b>	<b>Общие основы педагогики</b>		<b>12/2</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Педагогика в системе наук о человеке</b>		<b>4/0</b>	
ОК 1, 2, 4, 6, ПК 1.1	Содержание учебного материала			
	1	Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности; взаимосвязь педагогики с другими науками; отрасли педагогики.	4	2
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Образование как общественное явление и педагогический процесс</b>		<b>4/2</b>	
ОК 1-4, 6, ПК 1.1, 3.2	Содержание учебного материала			
	1	Педагогический процесс как система, его целостность, закономерности, функции, структура. Образование как процесс и результат воспитания, обучения и развития личности. <i>История и закономерности развития образовательных систем.</i>	4	2
ОК 1-4, 6, ПК 1.1, 3.2	Практические занятия	№2 Формулирование предмета и задач педагогики, анализ истории её развития. Анализ основных категорий педагогики в их взаимосвязи. Выделение механизмов связи педагогики с другими науками.	2	3
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Современное начальное общее образование: тенденции развития</b>		<b>4/0</b>	
ОК 1-6, 9-10, ПК 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.3, 3.1 – 3.6, 4.3	Содержание учебного материала			
	1	Основные тенденции развития начального общего образования. Развивающий характер НОО. Основные требования к результатам НОО. <i>Педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Основные принципы деятельностного подхода в НОО. Индикаторы индивидуальных траекторий жизни младших школьников.</i>	4	2
<b>Раздел 3.</b>	<b>Теория и методика обучения</b>		<b>31/15</b>	
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Основы теории обучения</b>		<b>6/2</b>	
	Содержание учебного материала			
ОК 1 – 4, ПК 1.1 – 1.4	1	Сущность и категории дидактики. Особенности процесса обучения. Основные компоненты процесса обучения. Законы и закономерности обучения. Принципы обучения. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития личности. Познавательная деятельность и особенности её организации. <i>Формирование</i>	6	2

		универсальных учебных действий. <u>Современные концепции обучения школьников с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья.</u>		
ОК 1 – 4, ПК 1.1 – 1.4	Практические занятия	№3 Анализ аппарата дидактики как науки, построение и анализ структуры процесса обучения, моделирование среды обучения, выделение закономерностей обучения, анализ организации обучения в соответствии с его научно обоснованными принципами, создания условий для организации познавательной деятельности.	2	3
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Методы обучения</b>		<b>2/2</b>	
ОК 1 - 5, 9, ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.2	Содержание учебного материала			
	1	Понятие о методах и приёмах обучения. Классификации методов обучения: по источнику передачи знаний; по степени познавательной активности обучающихся; по способам организации упорядоченной учебной деятельности учащихся по достижению дидактических целей и решению познавательных задач. Требования к методам обучения. Условия выбора методов обучения.	2	1
ОК 1 – 5, 9, ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.2 <b>КК.2</b>	Практические занятия	№4 Осуществление выбора методов обучения в соответствии с основными педагогическими требованиями. Комплексное использование методов и приёмов обучения в конкретных условиях учебного процесса в их взаимосвязи с содержанием, формами, технологиями обучения. <u>Анализ способов создания условий для овладения школьниками навыками применения средств ИКТ.</u> <b>Виртуальная образовательная среда: принципы и способы создания и использования.</b>	2	3
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Формы организации учебной работы</b>		<b>11/7</b>	
	Содержание учебного материала			
ОК 1 – 10, ПК 1.1 -1.5, 4.1 – 4.3	1	Понятие о форме организации обучения. Классно-урочная система обучения и альтернативные формы. Урок – основная форма организации обучения. Педагогические требования к уроку. Типология и структура современного урока. Цель, задачи, проектируемые результаты урока. Приёмы привлечения учащихся к целеполаганию и организации процесса обучения. <u>Анализ и самоанализ эффективности учебных занятий.</u>	11	2
ОК 1 – 10, ПК 1.1 -1.5, 4.1 – 4.3 <b>КК.2</b>	Практические занятия	№5 Анализ организационных форм обучения. Психолого-педагогический анализ уроков в начальных	7	3

		классов. Формулирование цели, задач, проектируемых результатов уроков. Анализ современных подходов к уроку в начальных классах. Разработка фрагмента информационной карты урока. <b>Изучение применения ресурсов Интернета при организации обучения.</b>		
<b>Тема 3.4.</b>	<b>Основы развивающего обучения</b>		<b>2/0</b>	
ОК 1 – 5, ПК 1.1 -1.5, 4.1 – 4.3	Содержание учебного материала			
	1	Основные принципы развивающего обучения. Концепции развивающего обучения. Реализация систем Л.В. Занкова, В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина в современной начальной школе.	2	2
<b>Тема 3.5.</b>	<b>Индивидуализация и дифференциация обучения</b>		<b>2/0</b>	
ОК 1 – 5, ПК 1.1 -1.5, 4.1 – 4.3	Содержание учебного материала			
	1	Индивидуализация и дифференциация обучения как взаимосвязанные процессы. Принципы и способы индивидуализации обучения. Виды, формы, способы дифференциации обучения.	2	2
<b>Тема 3.6.</b>	<b>Система образовательных организаций</b>		<b>2/0</b>	
ОК 1 - 4, ПК 1.1 – 1.4, 2.1 - 2.3, 3.4 – 3.6	Содержание учебного материала			
	1	Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОО на различных ступенях образования. <i>Разработка и реализация программы развития образовательной организации.</i>	2	2
<b>Тема 3.7.</b>	<b>Диагностика и оценка учебных достижений школьников</b>		<b>6/0</b>	
ОК 1 - 4, 9, ПК 1.3 – 1.5	Содержание учебного материала			
	1	Сущность и функции диагностики обучения. Виды контроля и оценки обучения. Причины и показатели неуспеваемости, пути её преодоления. <i>Критерии объективности оценки учебных достижений школьников. Пути достижения образовательных результатов и основные методы контроля и оценки учебных достижений младших школьников.</i> Приёмы привлечения учащихся к анализу и оценке результатов процесса обучения.	6	2
<b>Тема 3.8.</b>	<b>Актуальные проблемы обучения</b>		<b>0/4</b>	
ОК 1-6, 9, ПК 1.1 – 1.4, 4.3	Содержание учебного материала			
	1			
	Практические занятия	№ 6 Выделение механизмов реализации гуманистического процесса обучения, принципов и способов построения личностно-ориентированного содержания образования. Анализ способов реализации	3	3

		ценностного компонента содержания образования, создания условий для понимания и переживания обучающимися ценностного аспекта учебного знания. Сочетание развивающей и познавательной цели обучения. Технологизация обучения в начальных классах. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.		
	Контрольные работы	Контрольная работа по разделу «Теория и методика обучения»	1	
		<b>4 семестр</b>	<b>29/15/0/2</b>	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Теория и методика воспитания</b>		<b>26/13/1</b>	
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Цели, задачи и движущие силы воспитания</b>		<b>2/2</b>	
ОК 1-4, 6 – 8, ПК 2.1., 3.1 – 3.6	Содержание учебного материала			
	1	Понятия «воспитание», «самовоспитание», «перевоспитание». Самовоспитание как условие развития личности. Проблема определения воспитательного идеала в современных условиях. Взаимосвязь ценностей и целей воспитания. Становление и развитие целей воспитания. <i>Особенности постановки воспитательных целей.</i> Задачи воспитания в современных условиях. Источники и движущие силы воспитания.	2	2
ОК 1-4, 6 – 8, ПК 2.1., 3.1 – 3.6	Практические занятия	№ 7 Определение целей и задач воспитательного процесса в их взаимосвязи с социальным заказом и личностными целями обучающихся. Создание условий для активизации движущих сил воспитания.	2	3
<b>Тема 4.2.</b>	<b>Современные концепции воспитания</b>		<b>2/4</b>	
ОК 1 – 4, 6 – 8, ПК 2.1 – 2.3, 3.1 - 3.6	Содержание учебного материала			
	1	Цели, задачи и принципы воспитания в современных концепциях воспитания. Системный, личностный, деятельностный подходы к воспитанию. Социокультурные основания современных концепций воспитания. Идеи гуманно-личностного подхода в воспитании (Ш.А. Амонашвили). Концепция самовоспитания и самореализации личности (Л.И. Рувинский). Концепция воспитания творческой личности (Б.Т. Лихачев). Концепция гуманного воспитания (А.А. Бодалев). Концепция формирования жизнеспособных поколений (И.М. Ильинский). Концепция формирования Человека культуры (Е.В. Бондаревская). Научно-методическая обоснованность и практическая применимость концепций воспитания. <i>Поликультурное образование.</i>	2	2

ОК 1-4, 6 – 8, ПК 2.1 – 2.3, 3.1 – 3.6	Практические занятия	№ 8 Владение терминами «ценность», «ценностные ориентации». Описание основных классификаций ценностей. Определение базовых профессиональных ценностей педагога. Выбор форм и методов воспитательной работы, наиболее эффективных для формирования ценностных ориентаций современных школьников. Изучение методов диагностики ценностных ориентаций школьников.	4	3
<b>Тема 4.3.</b>	<b>Воспитание в учебной и внеучебной деятельности школьников</b>		<b>8/6/1</b>	
ОК 1-4, 6 – 8, ПК 2.1 – 2.3, 3.1 – 3.6	Содержание учебного материала			
	1	Разностороннее воспитание: структура и содержание. Сущность внеклассной и внешкольной воспитательной работы. Комплексное использование учебной и внеучебной деятельности школьников. Система внешкольных воспитательных учреждений. Взаимодействие участников воспитательного процесса. Типы воспитательного взаимодействия в учебной и внеучебной деятельности. Особенности взаимодействия школьников разного возраста. Детские общественные объединения как институт воспитания. <i>Закономерности поведения обучающихся в Интернете, в том числе в социальных сетях; формирование умений безопасного поведения в Интернете.</i>	8	2
ОК 1-4, 6 – 8, ПК 2.1 – 2.3, 3.1 – 3.6	Практические занятия	№ 9 Разработка и реализация воспитательного мероприятия. Определение педагогических возможностей и эффективности применения различных методик, форм, технологий организации воспитания. Оценка воспитанности школьников. Разработка воспитательных целей урока. Разработка воспитательного мероприятия. <i>Анализ способов формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, регуляции поведения детей в виртуальной среде. Защита учебного проекта «Гуманистическая педагогика: история и современность».</i>	6	3
	Консультация во взаимодействии с	Подготовка к защите учебного проекта	1	

	преподавателем			
<b>Тема 4.4.</b>	<b>Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации</b>		<b>2/0</b>	
ОК 1-4, 6, 8, 10, ПК 2.1. - 2.3, 3.1 – 3.6	Содержание учебного материала			
	<b>1</b>	Понятие социальной и школьной дезадаптации, их основные причины и признаки. Диагностика социальной и школьной дезадаптации, педагогические условия их профилактики.	2	2
<b>Тема 4.5.</b>	<b>Профилактика девиантного поведения детей и молодёжи</b>		<b>2/0</b>	
ОК 1-4, 6, 8, 10, ПК 2.1. - 2.3, 3.1 – 3.6	Содержание учебного материала			
	<b>1</b>	Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии ребёнка, их систематика и статистика. Девиантное и делинквентное поведение: сущность и основные признаки. Педагогические условия и способы профилактики девиантного и делинквентного поведения.	2	2
<b>Тема 4.6.</b>	<b>Организация работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями</b>		<b>2/0</b>	
ОК 1-4, 6, 8, 10, ПК 2.1. - 2.3, 3.1 – 3.6	Содержание учебного материала			
	<b>1</b>	Одарённость: сущность, признаки, диагностика. Педагогические условия организации работы с одарёнными детьми и детьми с особыми образовательными потребностями. <i>Адресная помощь обучающимся. Особенности работы с социально уязвимыми детьми, детьми в ТЖС, детьми-мигрантами, детьми с ОВЗ.</i>	2	2
<b>Тема 4.7.</b>	<b>Педагогические условия профилактики детского суицида</b>		<b>2/0</b>	
ОК 1-4, 6, 8, 10, ПК 2.1. - 2.3, 3.1 – 3.6	Содержание учебного материала			
	<b>1</b>	Причины детского суицида. Признаки предрасположенности школьников к суициду. Профилактика суицида в начальной школе: условия, основные формы и методы.	2	2
<b>Тема 4.8.</b>	<b>Воспитательная система школы</b>		<b>6/1</b>	
	Содержание учебного материала			
ОК 1-4, 6, 8, 10, ПК 2.1. - 2.3, 3.1 – 3.6	<b>1</b>	Воспитательная система: понятие, структура, характеристика. Развитие воспитательной системы школы. Этапы становления воспитательной системы школы. Зарубежные и отечественные воспитательные системы. Методы воспитания и проблема их классификации. Методы формирования сознания. Методы организации деятельности и опыта проведения. Методы стимулирования. Формы воспитательной работы. Проблема выбора методов и	6	2

		форм воспитания. Технология и методика организации воспитательного процесса в школе.		
	Контрольные работы	Контрольная работа по разделу «Теория и методика воспитания»	1	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Управление образованием</b>		<b>3/2/1</b>	
<b>Тема 5.1.</b>	<b>Сущность педагогического управления</b>		<b>2/0</b>	
ОК 1-10, ПК 1.1, 3.5	Содержание учебного материала			
	<b>1</b>	Сущность понятий «управление», «менеджмент», «руководство». Взаимодействие субъектов и объектов управления. Виды управленческих действий. Особенности педагогического управления.	2	1
<b>Тема 5.2.</b>	<b>Методы управления</b>		<b>1/0</b>	
ОК 1-10, ПК 1.1, 3.5	Содержание учебного материала			
	<b>1</b>	Сущность и структура метода управления. Условия выбора методов управления. Административные, экономические и психологические методы управления. Использование методов управления в образовательном учреждении.	1	2
<b>Тема 5.3.</b>	<b>Управление образованием в РФ</b>		<b>0/2</b>	
ОК 1 – 10, ПК 1.1, 3.5 <b>КК.2</b>	Содержание учебного материала			
	Практические занятия	№ 10 Анализ международных, федеральных и региональных нормативно-правовых документов в области образования («Конвенция о правах ребёнка», Конституция РФ, ФЗ «Об образовании в РФ», региональные программы развития образования, <b>нормативно-правовое регулирование в сфере онлайн- и дистанционного образования</b> ). <i>Выделение приоритетных направлений развития образовательной системы РФ. Анализ профессионального стандарта педагога. ФГОС НОО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: структура и содержание, требования к профессиональной деятельности.</i>	2	3
	Консультация во взаимодействии с преподавателем	Подготовка к экзамену	1	
		<b>Всего</b>	<b>116 (78/38/2)</b>	
	Промежуточная	Подготовка к экзамену	6	

	аттестация	Экзамен	6	
--	------------	---------	---	--



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	Педагогики
3.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
3.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.
3.1.5	мастерской младших классах»	1. По компетенции «Коррекционная педагогика в

#### 3.1.4. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Кабинет №224 педагогики</b>	
1.	Рабочие места по количеству обучающихся	К
<b>I.</b>	<b>Технические средства обучения</b>	Д
1.	Ноутбук	1
2.	Интерактивный экран	1
<b>II.</b>	<b>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)</b>	Д
1.	Видеофильмы: - записи телепередач; - художественные фильмы; - записи вебинаров, онлайн-конференций	Д
2.	Презентации по всем разделам курса	Д
3.	Аудиозаписи и фонохрестоматии	Д
<b>III.</b>	<b>Печатные пособия</b>	Д
1.	Портреты педагогов - классиков	Д
<b>IV</b>	<b>Учебно-методические материалы по дисциплине</b>	Д
1	Материалы по теоретической части дисциплины: - конспекты лекций; - учебники и пособия по педагогике	Д
2	Материалы к практическим занятиям по дисциплине: - учебно-практические материалы	К
3	Комплекты контрольно-оценочных средств	К

#### 3.1.5.

	<b>Мастерская: 5. По компетенции «Коррекционная педагогика в младших классах»</b>	
1	Интерактивный дисплей, с мобильной стойкой, пультом	1
2	Ноутбук с периферийным и сетевым оборудованием	13
3	Оргтехника: принтеры струйный цветной, лазерный ч/б	2
4	Планшетный компьютер	7
5	Флипчарт. Доска магнитно-меловая настенная	2
6	Мебель: столы, стулья, шкафы	53

#### Условные обозначения

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

**Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

**П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

## **3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники**

1. Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для СПО / Н.Ф. Голованова. - 2-е изд., пер. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2018. - 377 с.
2. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.С. Подымова [и др.]; под общ. ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. - 2-е изд., пер. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 246 с.
3. Педагогика в 2 т.: учебник и практикум для академического бакалавриата / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова, О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк; под ред. М.И. Рожкова. - Москва: Издательство Юрайт, 2018. - Т. 1. - 402 с.; Т. 2. - 252 с.
4. Педагогика: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Высшее образование).
5. Подласый, И.П. Педагогика: учебник для акад. бакалавриата/И.П. Подласый и др. – В 2 т. – Москва: Юрайт, 2015. - Т. 1. - 787 с.; Т. 2. - 809 с.
6. Сковородкина, И.З. Педагогика: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – 2-е изд., стер. - Москва: Издательский центр Академия, 2019. – 640 с. – (Среднее профессиональное образование).
7. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 128 с. — (Профессиональное образование).

#### **Дополнительные источники**

1. Алексеев, Н.А. Личностно-ориентированное обучение в школе/Н.А. Алексеев. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 332 с.
2. Амонашвили, Ш.А. Здравствуйте, дети!: Пособие для учителя/Ш.А. Амонашвили. – Москва: Просвещение, 1988. – 208 с.
3. Андреев, В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития/В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000. – 608 с.
4. Андриади, И.П. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений/И.П. Андриади. – Москва: Академия, 1999. – 160 с.
5. Антология педагогической мысли России второй половины 19 – начала 20 веков / Сост. П.А. Лебедев. – Москва: Педагогика, 1990. – 540 с.

6. Корнетов, Г.Б. Общая педагогика: учебное пособие /Г.Б. Корнетов. - 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: АСОУ, 2009. – 296 с.
7. Крившенко, Л.П. Педагогика: учебник и практикум для СПО/Л.П. Крившенко и др. – Москва: Юрайт, 2015. – 364 с.
8. Кукушин, В.С. Дидактика: учеб. пособие/В.С. Кукушин. - Ростов-на-Дону: ИЦ Март; Феникс, 2010. – 366 с.
9. Кукушин, В.С. Теория и методика воспитательной работы: учеб. пособие/В.С. Кукушин. – Ростов-на-Дону: ИЦ Март; Феникс, 2010. – 352 с.
10. Лихачёв, Б.Т. Педагогика. Курс лекций: учеб. пособие для студентов пед. учебн. заведений/Б.Т. Лихачев. – Москва: ВЛАДОС, 2010. – 647 с.
11. Макаренко, А.С. Педагогические сочинения: В 8 т./А.С. Макаренко. - Москва: Педагогика, 1985.
12. Маленкова, Л.И. Воспитание в современной школе. Книга для учителя-воспитателя/Л.И. Маленкова. – Москва: Педагогическое общество России, 1999. – 300 с.
13. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров/Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. – Москва: Издат. центр Академия, 2001. – 272 с.
14. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.; Под ред. С.А. Смирнова. – Москва: Издат. центр Академия, 2008. – 512 с.
15. Педагогические системы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями: Учебное пособие / Под ред. А.Ю. Кабушко, М.Н. Алексеевой. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2011. – 372 с.
16. Петрова, Л.И. Основы управления педагогическими системами: учеб. пособие/Л.И. Петрова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. – 349 с.
17. Соловейчик, С.Л. Педагогика для всех/С.Л. Соловейчик. – Москва: Детская литература, 1987.
18. Сухомлинский, В.А. Рождение гражданина/В.А. Сухомлинский. – Москва: Молодая гвардия, 1971. – 336 с.
19. Сухомлинский, В.А. Сердце отдаю детям/В.А. Сухомлинский. – Киев: Радянська школа, 1972. – 244 с.
20. Сухомлинский, В.А. Родительская педагогика/ Избр. пед. соч.: В 3 т.: Т. 3. /В.А. Сухомлинский. – Москва: Педагогика, 1981.
21. Степанов, П.В. Воспитание и внеурочная деятельность в стандарте начального общего образования: методическое пособие/П.В. Степанов, И.В. Степанова. – Москва: Центр «Педагогический поиск», 2011. – 96 с.
22. Ушинский, К.Д. Собр. соч.: в 12 т./К.Д. Ушинский. – Москва -Л.: АПН РСФСР, 1952.
23. Харламов, И.Ф. Педагогика: учеб. пособие/И.Ф. Харламов. – Москва: Гардарики, 2007. – 520 с.
24. Хуторской, А.В. Современная дидактика: учебник для вузов/А.В. Хуторской. – Санкт-Петербург: Питер, 2001. – 544 с.

25. Ямбург, Е.А. Педагогический декамерон/Е.А. Ямбург. – Москва: Дрофа, 2008. – 367 с.

### Интернет-ресурсы

1. Всероссийский интернет-педсовет: сайт. – URL: <https://pedsovet.org/> (дата обращения: 20.06.2022)
2. Благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее»: официальный сайт. – URL: <https://vbudushee.ru/> (дата обращения: 20.06.2022)
3. Департамент образования и науки Курганской области: официальный сайт. – Курган. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://don.kurganobl.ru> (дата обращения: 20.06.2022)
4. Единый урок: сайт. - URL: <https://www.единыйурок.рф/> (дата обращения: 20.06.2022)
5. Национальный открытый университет «Интуит»: сайт. – URL: <https://www.intuit.ru> (дата обращения: 20.06.2022)
6. Министерство просвещения РФ: официальный сайт. – Обновляется в течение суток. - URL: <https://edu.gov.ru> (дата обращения: 20.06.2022)
7. Национальная электронная платформа педагогического образования: сайт. - URL: <https://neppo.ru> (дата обращения: 20.06.2022)
8. Национальное общество технологий в образовании: сайт. – URL: <http://notoproject.org/> (дата обращения: 20.06.2022)
9. «Учительская газета»: сайт. – URL: <http://www.ug.ru/> (дата обращения: 20.06.2022)
10. ЯКласс. Цифровой образовательный ресурс для школ: сайт. - URL: <https://www.yaklass.ru/> (дата обращения: 20.06.2022)

**Педагогическая периодика:** журналы «Народное образование», «Воспитание школьников», «Педагогика», «Семья и школа», «Школьные технологии»; газеты «Первое сентября» (с приложениями), «Учительская газета».

### 3.3. Организация образовательного процесса

#### Требования к условиям проведения занятий

Реализация учебной дисциплины осуществляется:

параллельно с освоением общепрофессиональных дисциплин и модулей: Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Психология, Специальная психология и педагогика, Основы финансовой грамотности в профессиональной деятельности, Безопасность жизнедеятельности, Основы легоконструирования и робототехники.

Реализация учебной дисциплины осуществляется на 2 курсе, в 3-4 семестрах.

При организации занятий применяются следующие образовательные технологии:

- технология проблемного и эвристического обучения (широкое использование проблемных вопросов, заданий, ситуаций поискового характера);
- технология медиаобразования (анализ материалов видеозаписей научных конференций, телепрограмм, мероприятий финала конкурса «Учитель года России», художественных фильмов);
- технология «Перевернутый класс» (практическое занятие № 9, с применением ЭОР);
- технология обучения в сотрудничестве;
- технология профессиональных сетевых коммуникаций (контент-анализ материалов образовательных порталов, личных сайтов педагогов, социальных сетей);
- технология проектного обучения (учебный проект «Гуманистическая педагогика: история и современность» является победителем международного конкурса педагогического мастерства «Образование длиною в жизнь: обучение, воспитание и развитие Человека 0+» на базе Научного центра РАО при ВолГУ, 2018 г.).

Стимулируется участие студентов в дистанционных образовательных курсах по педагогической тематике («Интуит», НОППО и др.), допускается зачет пройденных курсов по определенным разделам программы (при представлении студентом документов, подтверждающих прохождение курса).

### **Требования к условиям проведения занятий**

Реализация учебной дисциплины осуществляется:

параллельно с освоением общепрофессиональных дисциплин и модулей: Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Психология, Специальная психология и педагогика, Основы финансовой грамотности в профессиональной деятельности, Безопасность жизнедеятельности, Основы легоконструирования и робототехники.

## **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация программы дисциплины обеспечивается педагогическими работниками колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3-х лет.

Квалификация педагогических работников колледжа должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам

повышения квалификации, в том числе в форме стажировки не реже 1 раза в 3 года, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, решения учебных задач, выполнения контрольных работ, подготовки и защиты учебного проекта.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<b>Раздел 1. Введение в педагогическую профессию</b>		
<b>Освоенные умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления, <i>нормативные документы в сфере образования</i>;</li> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</li> <li>– ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</li> <li>– <i>выполнять самоанализ и анализ деятельности других педагогов.</i></li> </ul> <b>Усвоенные знания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</li> <li>– значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности;</li> <li>– <i>педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах, <u>особенности современного социального опыта в области психолого-педагогической теории и практики</u>;</i></li> <li>– <i>основные принципы деятельностного подхода в начальном общем образовании;</i></li> <li>– <i>индивидуальные особенности траекторий жизни обучающихся;</i></li> <li>– <i><u>факторы, обеспечивающие успешность педагогической деятельности.</u></i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основных элементов содержания учебной темы;</li> <li>- умение грамотно анализировать современные проблемы образования, педагогический опыт, искать и использовать основную и дополнительную информацию по теме занятия;</li> <li>- умение научно обоснованно разработать и презентовать различные образовательные продукты по теме занятия.</li> </ul>	<p>Терминологический диктант, эссе «Роль педагогической профессии в современном обществе и моей жизни», проблемные и эвристические вопросы и задания (письменно), выступление на практическом занятии (сообщение, доклад, анализ статей из педагогической периодики, историко-педагогических источников, защита разработанной модели личности современного педагога, защита реферата);</p> <p><i>задание по стандартам чемпионата «Профессионалы в части постановки цели и задач.</i></p> <p><b>Экзамен</b></p>
<b>Раздел 2. Общие основы педагогики</b>		

<p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</li> <li>- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.</li> </ul> <p><b>Усвоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</li> <li>– особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования.</li> </ul>		<p>Терминологический диктант, тестирование, проблемные и эвристические вопросы и задания (письменно), выступление на практическом занятии (сообщение, доклад, анализ статей из педагогической периодики и историко-педагогических источников).</p> <p><b>Экзамен</b></p>
<p><b>Раздел 3. Теория и методика обучения</b></p>		
<p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <u>обеспечивать постановку и достижение целей обучения с учетом способностей и индивидуальных особенностей учащихся;</u></li> <li>– оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</li> <li>– планировать и проводить учебные занятия в начальных классах;</li> <li>– <u>осуществлять выбор содержательных компонентов и обеспечивать последовательность этапов процесса обучения;</u></li> <li>– <u>применять вербальные и невербальные коммуникационные стратегии для вовлечения обучающихся в образовательный процесс;</u></li> <li>– определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</li> <li>– выделять и реализовывать ценностный и культурологический аспект учебного знания в ходе проектирования и проведения уроков, внеурочных мероприятий и занятий;</li> <li>– формировать универсальные учебные действия у обучающихся в процессе преподавания в начальных классах, в том числе при реализации программы их развития;</li> <li>– <u>осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;</u></li> <li>– создавать условия для овладения школьниками навыками применения средств ИКТ и безопасного поведения в Интернете;</li> <li>– соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основных элементов содержания учебной темы;</li> <li>- умение грамотно анализировать современные проблемы образования, педагогический опыт, искать и использовать основную и дополнительную информацию по теме занятия;</li> <li>- умение научно обоснованно разработать и презентовать различные образовательные продукты по теме занятия.</li> </ul>	<p>Терминологический диктант, тестирование, проблемные и эвристические вопросы и задания (письменно), разработка фрагмента информационной карты урока, выступление на практическом занятии (сообщение, доклад, анализ статей из педагогической периодики и историко-педагогических источников), дискуссия «Актуальные проблемы обучения», контрольная работа, зачет пройденных дистанционных образовательных курсов (при наличии);</p> <p><u>задание по стандартам чемпионата «Профессионалы» в части постановки цели и задач;</u></p> <p><u>часть выполнения задания по стандартам чемпионата «Профессионалы».</u></p> <p><b>Экзамен</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</li> <li>– <u>применять современные теории и технологии обучения и воспитания.</u></li> </ul> <p><b>Усвоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– значение и логика целеполагания в обучении;</li> <li>– принципы обучения и условия их реализации;</li> <li>– <u>дидактические основы планирования, проведения и анализа мероприятий урочной и внеурочной деятельности;</u></li> <li>– формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения;</li> <li>– психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога, средства контроля и оценки качества образования, критерии объективности оценки учебных достижений школьников и пути достижения образовательных результатов;</li> <li>– психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</li> <li>– приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;</li> <li>– <u>современные концепции обучения школьников с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья.</u></li> </ul>		
<p><b>Раздел 4. Теория и методика воспитания</b></p>		
<p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать постановку цели и задач, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</li> <li>– определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</li> <li>– <i>формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах;</i></li> <li>– <i>создавать условия для овладения школьниками навыками применения средств ИКТ и безопасного поведения в Интернете;</i></li> <li>– <i>реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе преподавания и распознавать за ними серьезные личные проблемы;</i></li> <li>– <u>применять современные теории и технологии обучения и воспитания.</u></li> </ul> <p><b>Усвоенные знания:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основных элементов содержания учебной темы;</li> <li>- умение грамотно анализировать современные проблемы образования, педагогический опыт, искать и использовать основную и дополнительную информацию по теме занятия;</li> <li>- умение научно обоснованно разработать и презентовать различные образовательные продукты по теме занятия.</li> </ul>	<p>Терминологический диктант, проблемные и эвристические вопросы и задания (письменно), тестирование, выступление на практическом занятии (сообщение, доклад, анализ статей из педагогической периодики и историко-педагогических источников), дискуссия «Ценностные ориентации современного воспитательного процесса», контрольная работа, защита учебного проекта «Гуманистическая педагогика: история и современность», зачет пройденных дистанционных образовательных курсов (при наличии);</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности постановки воспитательных целей;</li> <li>– принципы воспитания и условия их реализации;</li> <li>– формы, методы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</li> <li>– психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога, средства контроля и оценки качества образования, критерии объективности оценки учебных достижений школьников и пути достижения образовательных результатов;</li> <li>– закономерности поведения обучающихся в Интернете, в том числе в социальных сетях.</li> </ul>		<p><u>задание по</u> <u>стандартам</u> <u>чемпионата</u> <u>«Профессионалы» в</u> <u>части постановки цели</u> <u>и задач;</u> <u>часть выполнения</u> <u>задания по</u> <u>стандартам</u> <u>чемпионата</u> <u>«Профессионалы».</u> <b>Экзамен</b></p>
<b>Раздел 5. Управление образованием</b>		
<p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления, <u>нормативные документы в сфере образования;</u></li> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</li> <li>– ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</li> <li>– <u>определять стратегии собственной профессиональной деятельности и разрабатывать собственную программу профессионального развития.</u></li> </ul> <p><b>Усвоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации в условиях внедрения ФГОС НОО и профессионального стандарта педагога;</li> <li>– значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности;</li> <li>– особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;</li> <li>– механизмы разработки и реализации программы развития образовательной организации;</li> <li>– <u>роль взаимодействия с учителями-профессионалами в расширении профессиональных знаний и совершенствовании практических умений.</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основных элементов содержания учебной темы;</li> <li>- умение грамотно анализировать современные проблемы образования, педагогический опыт, искать и использовать основную и дополнительную информацию по теме занятия;</li> <li>- умение научно обоснованно разработать и презентовать различные образовательные продукты по теме занятия.</li> </ul>	<p>Терминологический диктант, проблемные и эвристические вопросы и задания (письменно), контент-анализ официальных сайтов Министерства просвещения РФ и Департамента образования и науки Курганской области (письменно), выступление на практическом занятии (сообщение, доклад, анализ статей из педагогической периодики и историко-педагогических источников), эссе «Роль дисциплины «Педагогика» в моём профессиональном становлении»;</p> <p><u>задание по</u> <u>стандартам</u> <u>чемпионата</u> <u>«Профессионалы» в</u> <u>части постановки цели</u> <u>и задач;</u> <b>Экзамен</b></p>